

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОГЛАСОВАНО**

Заведующий кафедрой

Кафедра информационных  
технологий обучения и  
непрерывного образования  
(ИТОиНО, ИИПС)  
наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий ОП ВО

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой

Кафедра информационных  
технологий обучения и  
непрерывного образования  
(ИТОиНО, ИИПС)  
наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

О.Г. Смолянинова

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**МОДУЛЬ "ПРЕДМЕТНО-**  
**ПРАКТИЧЕСКИЙ"**  
**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**ПРАКТИКУМ**

Дисциплина Б1.В.02.ДВ.06.02 МОДУЛЬ "ПРЕДМЕТНО-  
ПРАКТИЧЕСКИЙ"  
Психолого-педагогический практикум

Направление подготовки /  
специальность \_\_\_\_\_

Направленность  
(профиль) \_\_\_\_\_

Форма обучения

очная

Год набора

2019

Красноярск 2021

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования с учетом профессиональных стандартов по укрупненной группе

440000 «ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

---

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

44.03.01 Педагогическое образование . Профиль 44.03.01.31 Тьютор

---

Программу  
составили

кандидат псих наук, доцент, А.В. Тимошков

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование профессионального опыта применения знаний, умений и навыков психолого-педагогической деятельности, приобретенных в рамках теоретического курса.

### 1.2 Задачи изучения дисциплины

- Знакомство со способами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- Развитие навыков решения психолого-педагогических проблем, возникающих в профессиональной деятельности;
- Формирование умений использовать современных методов и технологий обучения и диагностики;
- Развитие навыков взаимодействия с участниками образовательного процесса.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>ПК-5:Способен осуществлять педагогическое взаимодействие с участниками образовательного процесса</b>	
Уровень 1	основные способы, приемы выстраивания продуктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса
Уровень 1	проводить психолого-педагогический эксперимент; интерпретировать результаты
Уровень 1	навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений
<b>УК-1:Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	
Уровень 1	методы и приемы решения психолого-педагогических задач
Уровень 1	самостоятельно формулировать и решать разнообразные психолого-педагогические задачи
Уровень 1	методами психолого-педагогического исследования

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Содержание курса «Психолого-педагогический практикум»

тесным образом связано с содержанием дисциплин «Педагогика», «Педагогическая диагностика», «Психологические основы педагогической деятельности».

Дисциплина «Психолого-педагогический практикум» относится к блоку дисциплин по выбору.

1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		6
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>6 (216)</b>	<b>6 (216)</b>
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>2,5 (90)</b>	<b>2,5 (90)</b>
занятия лекционного типа	1 (36)	1 (36)
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	1,5 (54)	1,5 (54)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>2,5 (90)</b>	<b>2,5 (90)</b>
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
<b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>	<b>1 (36)</b>	<b>1 (36)</b>

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Психолого-педагогическая диагностика в профессиональной деятельности	8	16	0	0	
2	Формы психологической помощи в профессиональной деятельности	10	16	0	0	
3	Психологическое просвещение и профилактика в профессиональной деятельности	10	12	0	0	
4	Моделирование и прогнозирование образовательного процесса	8	10	0	90	
Всего		36	54	0	90	

#### 3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Задачи и методы психологической диагностики	4	0	0

2	1	Задачи и методы педагогической диагностики	4	0	0
3	2	Консультирование как форма психологической помощи субъектам образовательного процесса	5	0	0
4	2	Коррекционная и развивающая формы работы с субъектами образовательного процесса	5	0	0
5	3	Формы и содержание психолого-педагогической профилактики	5	0	0
6	3	Формы и содержание психологического просвещения	5	0	0
7	4	Прогнозирование результатов взаимодействия субъектов образовательного процесса	4	0	0
8	4	Моделирование образовательных и педагогических ситуаций	4	0	0
Итого			26	0	0

### 3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Задачи и методы психологической диагностики	8	0	0
2	1	Задачи и методы педагогической диагностики	8	0	0
3	2	Консультирование как форма психологической помощи субъектам образовательного процесса	8	0	0

4	2	Коррекционная и развивающая формы работы с субъектами образовательного процесса	8	0	0
5	3	Формы и содержание психолого-педагогической профилактики	6	0	0
6	3	Формы и содержание психологического просвещения	6	0	0
7	4	Прогнозирование результатов взаимодействия субъектов образовательного процесса	5	0	0
8	4	Моделирование образовательных и педагогических ситуаций	5	0	0
Всего			54	0	0

### 3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

## 5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

## 6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Мандель Б. Р.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: Учебное пособие	Москва: Вузовский учебник, 2017
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Овчарова Р.В.	Практическая психология образования	Москва: Академия, 2007



Л2.2	Ежова Н.Н.	Рабочая книга практического психолога	Ростов-на-Дону: Феникс, 2006
------	------------	---------------------------------------	---------------------------------

**7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Э1	Система электронных курсов СФУ	<a href="https://e.sfu-kras.ru">https://e.sfu-kras.ru</a>
Э2	Поисковые системы	<a href="https://www.google.ru/">https://www.google.ru/</a>
Э3	Поисковые системы	<a href="https://www.yandex.ru/">https://www.yandex.ru/</a>

## **8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Самостоятельное изучение теоретического материала включает в себя анализ и конспектирование бакалаврами письменных источников по изучаемой теме: учебных пособий, монографий, статей и пр.

Основной объем самостоятельной работы связан с подготовкой к практическим занятиям: освоением тем и вопросов, предусмотренных программой курса, а также выполнением заданий самостоятельной работы, предполагающей работу с учебниками, текстами статей, поиском информации в сети Интернет, а также выполнение определенных практических заданий. В качестве ориентира в теоретическом материале, студентам предлагается самостоятельно отвечать на вопросы относительно изучаемой темы.

Самостоятельная работа студентов при освоении курса организуется в каждом из содержательных разделов и предусматривает:

- самостоятельное изучение заданных тем по рекомендованным учебно-методическим пособиям и учебникам с последующим письменным отчетом;
- самостоятельное выполнение заданий и предоставление ответов;

Общие требования к построению, изложению и оформлению документов учебной деятельности <http://about.sfu-kras.ru/node/8127>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации в зависимости от нозологии:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа

## **9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

### **9.1 Перечень необходимого программного обеспечения**

9.1.1	Программой не предусмотрено.
-------	------------------------------

## 9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

9.2.1	Программой не предусмотрено.
-------	------------------------------

## **10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для преподавания дисциплины необходимо: учебное помещение на 10–15 человек с презентационным оборудованием.